



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | стр. 4 | | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью дисциплины «Основы методики производственного обучения» является формирование базовых профессиональных знаний и практических умений по проектированию, проведению и анализу уроков производственного обучения в учебных заведениях технического профиля. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Эадачами дисциплины являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | - формирование знанийо дидактических закономерностях и принципах производственного обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - формирование профессиональных умений в планировании процесса обучения в условиях производственных мастерских и промышленных предприятий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | - формирование профессиональных умений в подборе и нормировании учебно-производственных работ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | - формирование умений в проведении и анализе эффективности уроков производственного обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | | - формирование практических умений учёта и контроля результатов процесса производственного обучения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | | К.М.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Технология машиностроения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Учебная практика (ознакомительная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Методика обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | Моделирование процессов и систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | нормативно-правовые требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | основные нормативно-правовые требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | некоторые нормативно-правовые требования к основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | самостоятельно проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | преимущественно самостоятельно проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ при поддержке преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | в полной мере способами проектирования научно--методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | способами проектирования научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | частично способами проектирования научно--методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | нормативные правовые документы, регулирующие процесс производственного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | основные нормативные правовые документы, регулирующие процесс производственного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | некоторые нормативные правовые документы, регулирующие процесс производственного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | проектировать цели, содержание, методы производственного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | проектировать основные цели, содержание, методы производственного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | проектировать некоторые цели, содержание, методы производственного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | приемами анализа учебно-программной документации по обучению специалиста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | приемами анализа основной учебно-программной документации по обучению специалиста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | приемами анализа некоторой учебно-программной документации по обучению специалиста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации:**  **ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | нормативно-правовые требования к проектированию дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | основные нормативно-правовые требования к проектированию дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | некоторые нормативно-правовые требования к проектированию дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | | | самостоятельно проектировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | | | преимущественно самостоятельно проектировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | | | проектировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации при поддержке преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | в полной мере способами проектирования научно--методического обеспечения дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | способами проектирования научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | частично способами проектирования научно--методического обеспечения дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, знает основные классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, частично знает педагогические инновационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | осуществлять дифференцированный отбор, психолого-педагогических, инклюзивных, технологий, а также инновационных подходов к организации образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | осуществлять выбор психолого-педагогических технологий, а также делать выбор из основных инновационных технологий для организации образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | осуществлять выбор психолого-педагогических технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | технологиями применения психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | технологиями применения основных психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | технологиями применения психолого-педагогических методов в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | технологии использования и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии, знает классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, знает основные классификации педагогических инновационных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | знает некоторые психолого-педагогические технологии, частично знает педагогические инновационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | реализовывать основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | реализовывать отдельные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для организации дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | навыками проектирования использования психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | навыками проектирования использования основных психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | навыками проектирования отдельных использования психолого-педагогических, инклюзивных и инновационных технологий обучения в дополнительном образовании детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - нормативные правовые документы, регулирующие процесс производственного обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - содержание документации по производственному обучению; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - современные методы и формы производственного обучения в учебных мастерских и на производстве; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - способы управления учебно-производственной деятельностью обучающихся и контроля качества производственного обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - инновации в производственном обученииж. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - проектировать цели, содержание, методы производственного обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - планировать и нормировать процесс производственного обучения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - разрабатывать учебно-программную документацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - приемами анализа учебно-программной документации по обучению специалиста; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | – приемами подбора учебной литературы для изучения конкретной темы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - приемами планирования учебной и учебно-производственной работы обучающихся по профессиональной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - приемами адаптации методических разработок к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | | | |
|  | | | | **Раздел 1. Общие вопросы теории и истории**  **производственного обучения** | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 1.1 | | | | Научно-методические основы производственного  обучения /Лек/ | | | | | | | 1 | | | 3 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.2  Э1 Э2 | | 2 | |  | | | | |
| 1.2 | | | | Роль педагога ПО в организации  и проведении учебного процесса /Пр/ | | | | | | | 1 | | | 6 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.2Л2.3Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | | |
| 1.3 | | | | Общие вопросы теории и истории  производственного обучения /Ср/ | | | | | | | 1 | | | 27 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | | |
|  | | | | **Раздел 2. Методика проектирования содержания**  **производственного обучения** | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 2.1 | | | | Проектирование содержания  производственного обучения на уровне  профессионально-технического образования /Лек/ | | | | | | | 1 | | | 3 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | | |
| 2.2 | | | | Проектирование содержания  производственного обучения для различных  систем образования /Пр/ | | | | | | | 1 | | | 6 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.2Л2.3Л3.2  Э1 Э2 | | 2 | |  | | | | |
| 2.3 | | | | Планирование и нормирование  учебно-производственных работ /Ср/ | | | | | | | 1 | | | 27 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | | |
| 2.4 | | | | /Зачёт/ | | | | | | | 1 | | | 4 | |  | |  | | 0 | |  | | | | |
|  | | | **Раздел 3. Организация и методика**  **производственного обучения** | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3.1 | | | Формы организации и методы  производственного обучения /Лек/ | | | | | | | | | 2 | | | 3 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 2 | |  | | | |
| 3.2 | | | Средства производственного обучения.  Учебно-методический комплекс  по производственному обучению . /Пр/ | | | | | | | | | 2 | | | 6 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1Л2.4Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 3.3 | | | Урок производственного обучения /Ср/ | | | | | | | | | 2 | | | 27 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
|  | | | **Раздел 4. Методическая работа педагога производственного**  **обучения учреждения образования** | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| 4.1 | | | Подготовка педагога производственного обучения  учреждения образования к занятиям  и к учебному году /Лек/ | | | | | | | | | 2 | | | 3 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 4.2 | | | Методические разработки педагога производственного  обучения учреждения образования /Пр/ | | | | | | | | | 2 | | | 6 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 2 | |  | | | |
| 4.3 | | | Методическая работа педагога производственного  обучения учреждения образования /Ср/ | | | | | | | | | 2 | | | 27 | | ОПК-2 ОПК -6 | | Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | |  | | | |
| 4.4 | | | /Экзамен/ | | | | | | | | | 2 | | | 9 | |  | |  | | 0 | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)  1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.  2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.  4. Понятие о профессии, специальности, квалификации.  5. Современные требования к специалисту.  6. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе профессионального образования.  7. Учебный план и научные основы его разработки.  8. Основные компоненты учебного плана.  9. Учебные программы и принципы их разработки.  10. Типовые, рабочие и авторские программы.  11. Методы научного исследования в методике производственного обучения.  12. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.  13. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы.  14. Сущность и функции дидактической деятельности.  15. Виды дидактической деятельности.  16. Структура и содержание.  17. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.  18. Понятие и классификация педагогических целей.  19. Понятие метода обучения.  20. Классификация методов теоретического обучения.  21. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу.  22. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.  23. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.  24. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.  25. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.  26. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)  1. Организационные формы обучения 2. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.  3. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.  4. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.  5. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.  6. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.  7. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.  8. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.  9. Содержание производственного обучения.  10. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего.  11. Понятие и структура трудового процесса.  12. Понятие и классификация систем производственного обучения.  13. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.  14. Методы производственного обучения.  15. Средства производственного обучения.  16. Формы организации производственного обучения.  17. Разработка технологии урока производственного обучения.  18. Функции и классификация инструктажа в ПО.  19. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.  20. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.  21. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.  22. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.  23. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.  24. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.  25. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.  26. Программированное обучение.  27. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.  28. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.  29. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.  30. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.  31. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование.  32. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.  Темы курсовых работ  1.Дидактические основы профессионального обучения.  2. Организационно-педагогические условия производственного обучения.  3. Содержание производственного обучения.  4. Дидактическая деятельность педагога производственного обучения.  5. Методическая деятельность педагога производственного обучения.  6. Содержание учебной деятельности педагога производственного обучения.  7. Нормативно-педагогическое обеспечение производственного обучения.  8. Планирование процесса производственного обучения.  9. Дидактическое обеспечение производственного обучения.  10.Дидактические методы производственного обучения.  11. Наглядные методы производственного обучения.  12. Активные методы профессионального обучения.  13. Нетрадиционные методы в профессиональном обучении.  14. Интерактивные методы в профессиональном обучении.  15. Информационные технологи в производственном обучении.  16. Дидактические средства производственного обучения.  17. Урок как основная форма производственного оучения  18. Подготовка педагога производственного обучения к учебным занятиям.  19. Технология проектирования урока производственного обучения  20. Методическое обеспечение урока производственного обучения.  21. Методика инструктажа в производственном обучении.  22. Методика письменного инструктажа.  23. Методика рукаводства упражнениями в производственном обучении.  24. Анализ содержания производственного обучения.  25. Анализ урока производственного обучения.  26. Организация контроля в профессиональном учебном заведении.  27. Формы контроля производственного обучения.  28. Контроль качества производственного обучения.  29. Технология тестового контроля в профессиональном обучении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 30. Применение тестовых технологий в производственном обучении  31. Организация самостоятельной работы обучающегося  32. Проектирование процесса производственного обучения по специальности.  33. Планирование процесса производственного обучения в учебных заведениях. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Доклад, тестовые задания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Бабина Н. Ф. | Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276261 | |
| Л1.2 | Заграй Н. П., Климин В. С. | Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561256 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Назаренко А. B., Запорожец Д. В., Кенина Д. С., Черникова Л. И., Бабкина О. Н. | Производственный менеджмент: учебное пособие | | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=484943 | |
| Л2.2 | Молчан Л. Л., Ильин М. В., Молчан Л. В., Бобрович Т. А., Демидко М. Н., Молчан Л. Л., Лашук А. Д. | Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие | | Минск: РИПО, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485941 | |
| Л2.3 | Ильин М. В., Калицкий Э. М., Булько Н. С., Левкович Н. Ф., Лагутина З. И. | Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования: методические рекомендации | | Минск: РИПО, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=485962 | |
| Л2.4 | Дронов Д. С. | Производственное обучение: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499467 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | | Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214294 | |
| Л3.2 | Рябчикова Т. А. | Основы организации труда: учебное пособие | | Томск: ТУСУ�, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480891 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Скакун, В. А. Организация и методика профессиональ-  ного обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М., 2012. | | | | |
| Э2 | Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.И. Карповича, В.Б. Лебединцева  . –– Красноярск, 2003. – 112 с. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | |  | стр. 9 |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | |